

Быть функциональным: новая грамотность и как ею овладеть

Сегодня фраза римского философа Сенеки «не для школы — для жизни учимся» стала ориентиром в российском процессе образования. А чтобы ребенок мог решать задачи за пределами парты, грамотно выстроить свою жизнь и не потеряться в ней, ему потребуется «житейская мудрость», в школе она зовется **функциональной грамотностью**.

Приоритеты российской системы образования сейчас определяют три направления: единство стандартов образовательного пространства учебной и воспитательной деятельности:

- развитие личностных качеств,
- чтобы ученик был способен адаптироваться к меняющимся условиям социально-природной среды;
- безопасное использование цифровых технологий

Начальная школа — база для формирования учебной деятельности и функциональной грамотности. Современные дети уже овладевают профессиями, о которых старшее поколение даже не подозревает: нейроинженер, оператор дронов, космобиолог, биоэтик, игромастер. Чтобы стать востребованным специалистом в этих областях, потребуются определенные навыки, но в школах их часто не принимают всерьез. Образ успешного ребенка с учетом новых требований изменился. Сегодня школьнику важно быть:

- Готовым к взаимодействию с окружающим миром.
- Готовым самостоятельно решать учебные и житейские задачи — уметь проецировать предметные знания, полученные на уроке, на жизненную ситуацию, а потом быстро и эффективно ее разрешить. При этом неважно, встречался ученик раньше с подобными задачами или нет, предсказуемые они или нет.
- Коммуникабельным. Уметь выстраивать отношения внутри любого коллектива. Сегодня это одна из самых актуальных проблем среди младших школьников. Причина здесь кроется в обучении на дому из-за вынужденной дистанционки.
- Критически мыслящим. Уметь оценить уровень своего незнания, спрогнозировать путь решения той или иной задачи.

Предметные компоненты функциональной грамотности соответствуют предметам учебного плана начальной школы. *Языковая* грамотность формируется на занятиях русского языка, *литературная* — на уроках литературного чтения, *математическая* — на математике, а *естественнонаучная* — на уроках окружающего мира.

Для оценки уровня функциональной и академической грамотности у школьников регулярно проводится мониторинг **PISA**, **TIMSS** и **PIRLS**. Раз в три года с 2000 года Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) оценивает функциональную грамотность 15-летних подростков. Раз в четыре года с 1995 года Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA) дает сравнительную оценку качеству математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. А с 2001 года раз в пять лет та же Ассоциация (IEA) пытается оценить качество чтения и понимания текста у тех, кто учится в начальной школе.